

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Жирновский детский сад «Росинка»*

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ Жирновский д/с «Росинка»  
Протокол № 4  
от «19» 04. 2022 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
Жирновский д/с «Росинка»

\_\_\_\_\_ Баскакова С.В.  
«19» 04. 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования**  
*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Жирновский д/с «Росинка» за 2021 год*

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Жирновский детский сад «Росинка»
Руководитель	Баскакова Светлана Викторовна
Адрес организации	347090, Ростовская область, Тагинский район, п. Жирнов, пер. Пионерский, 11
Телефон, факс	8(86397) 36-3-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rosinka11a@mail.ru">rosinka11a@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Тагинский район»
Дата создания	1 июня 2013 год
Лицензия	Серия 61Л01№0002508 от 28.05.2015г., регистрационный № 4895, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Жирновский д/с «Росинка» сад (далее – Детский сад) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость

на 80 мест. Общая площадь здания 1383,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 668,6 кв. м. Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 69 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа — 19 детей;
- 1 разновозрастная группа (средняя и старшая) — 22 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности — 11 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 17 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду реализуется казачий компонент. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Родители участвуют в природоохранных акциях. Поддерживают реализацию казачества, помогают в пополнении музея, казачьего двора атрибутами, а также участвуют в пошиве костюмов для мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения (народные костюмы, казачьи, военные формы). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Несколько семей состоят на контроле у наших специалистов по охране детства, которые ежемесячно посещают их дома и квартиры, чтобы увидеть всё ли необходимое есть у детей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	54	78
<i>Неполная с матерью</i>	15	22
<i>Неполная с отцом</i>	0	0
<i>Оформлено опекуноство</i>	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	17	25
<i>Два ребенка</i>	37	54
<i>Три ребенка и более</i>	15	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• развития образовательных услуг;</i></li><li><i>• регламентации образовательных отношений;</i></li><li><i>• разработки образовательных программ;</i></li><li><i>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li><i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li><i>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i></li><li><i>• координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li><li><i>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li><i>• разрешать конфликтные ситуации между</i></li></ul>

	<p><i>работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li> </ul>
<i>Совет МБДОУ</i>	<p><i>Осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБДОУ, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>согласование Программы развития МБДОУ;</i></li> <li><i>согласование и принятие локальных актов МБДОУ в пределах своей компетентности</i></li> <li><i>содействует улучшению условий организации питания, медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ</i></li> <li><i>координирует деятельность органов самоуправления, созданных в МБДОУ</i></li> </ul>

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующей, заместителя, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

### **III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ Жирновского д/с «Росинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

#### **Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительного возраста.**

Из выпускников ДОУ (9 человек), 9 выпускников (100%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет. 4 выпускника обучались по АООП (50%).

#### **Анализ выполнения задач годового плана работы.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1.обеспечить качество образовательных услуг муниципальной системы дошкольного образования посредством внедрения в образовательный процесс регионального компонента;
- 2.продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;
- 3.систематизировать образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Для внедрения в образовательный процесс регионального компонента (казачество) были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего

поколения в современном обществе», «Патриотическое воспитание дошкольников через историю Донского края»;

2. Семинары практикумы:

- «Организация развивающей среды в группах по региональному компоненту как средство познания истории донского казачества»;

- «Реализация казачьего компонента как условие популяризации этнокультурного образования семей воспитанников ДООУ»;

- Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

Проведены педагогические всеобучи для родителей:

1. «Воспитать любознательного ребенка — значит подготовить его к школе. Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей».
2. Адаптация детей в социуме
3. «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей. Мир детской игры в дошкольном возрасте»
4. Безопасность дорожного движения формируется с детства. Профилактика ДДТТ
5. Педагогический совет «Организация работы с родителями».

- Для систематизирования работы в группе компенсирующей направленности были проведены следующие мероприятия:

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Структура разработки адаптированной образовательной программы»;
- «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ТНР»;
- «Промежуточный мониторинг как часть реализации адаптированной образовательной программы»;
- «Особенности индивидуальной работы в группе компенсирующей направленности».

Вывод: поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДООУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по внедрению регионального компонента (казачество) в образовательный процесс ДООУ;
2. Организовать взаимодействие с семьёй с целью развития интереса к духовно-нравственному воспитанию детей;
3. Совершенствовать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



## V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 26 человек. Заведующий – Баскакова Светлана Викторовна, стаж работы в данной должности 8 лет. Заместитель заведующего по ВМР Чернышева Елена Павловна, стаж работы в данной должности 7 мес.,

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2020 году педагогический коллектив состоял из 8 человек, из них:

- администрация – 2 человека;
- воспитателей – 6 человек;
- специалистов – 2 человека (1учитель–логопед, 1 музыкальный руководитель).

Высшее педагогическое образование имеют 5 человек, из них – 2 администрация; 3 педагога (50%), из них 2 воспитателя (33%);

Среднее специальное – 4 педагога (67%), из них 4 воспитателя ( 67 %).

Специальное дошкольное образование есть у 5 человек (50%).

### Итоги аттестации педагогических работников в 2021 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	8 чел	Из них аттестованы в 2021году
В КК	1	-
І КК	3	3

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2021г. – 3 человека - 33%.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2021г. – 2 человека – 22%.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы

своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБДОУ Жирновский д/с «Росинка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Пополнили фонд книги юного патриота, юного казака, юного пограничника, из серии сборников «Живу на Дону». В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический и логопедический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1 (включает в себя прививочный кабинет, изолятор, приемная, кабинет врача, санузел)

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивную площадку;
- хозяйственный участок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. На территории находится модульная котельная.

Структурными компонентами являются:

1. Групповые помещения - 4
2. Музыкальный зал -1
3. Физкультурный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет врача, процедурный, изолятор)
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1,
6. Методический кабинет и учителя-логопеда -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, синтезатор, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, интерактивный комплекс (ноутбук, проектор, интерактивная доска), стенд «Музыкальный уголок».
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, музыкальный центр, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые малые и большие,

	<p>скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцеброс, флажки, палки гимнастические, кубы, гимнастическая стенка, массажные дорожки, тоннели складные, спортивный барьер, тоннель угловой, мешки для прыжков, коврики со следочками, змейка-шагайка, комплекс «Формула А», вестибулярный тренажёр, балка трапеция, сенсорные мячи, сухой бассейн, мат складной «Шахматная доска» с шашками, ширма для метания, парашют, мат «Классики», комплект для подвижных игр, набор игровой «На старт!», стенд «Физкульт ура!».</p>
<b>Медицинский кабинет:</b>	<p>Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.</p>
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	<p>Стол, стулья, мольберт, зеркало большое и 10 маленьких для индивидуальной работы с детьми, рабочие тетради для подгрупповых занятий для каждого ребенка, картины, картинки, книжки, игрушки по лексическим темам, на дифференциацию и автоматизацию звуков, альбомы, дидактические игры, речевой материал, азбука, кукольный театр. Специальная литература по логопедии.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино, рабочие тетради для детей. Набор для психолога «Инклюзив-мини», логопедический набор «Логопедическое обследование детей», игровой набор «Дары Фрёбеля», сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс, ПК.</p>
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей</b>	<p>Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, музыкальные центры, телевизор, сенсорный коррекционно-развивающий логопедический детский стол.</p>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<p>Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, жизнь детского сада, здоровье сбережению воспитанников. Видеонаблюдение, стол и скамейки.</p>
<b>«Зеленая зона» -территория</b>	<p>Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья.</p>

<b>ДОУ</b>	
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивная площадка. Оборудование для спортивных игр.
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Начал функционировать казачий дворик

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

### Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Жирновского д/с «Росинка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	69 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек/ 88%

1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 44 %
1.8.1	Высшая	1 человек/13%
1.8.2	Первая	3 человека/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	9 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/69 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	бкв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



