

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Жирновский д/с «Росинка»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ Жирновский д/с «Росинка»  
протокол № 1 от 20.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ  
Жирновский д/с «Росинка»  
от 20.08.2024 г приказ № 51-ОД  
С.В. Баскакова



**Персонализированная программа наставничества  
на период с 01.09.2024 до 31.05.2025**

Наставляемый:

Д.А. Машенко, педагог-психолог,  
воспитатель

Наставник: Е.П. Чернышева,  
Ст.воспитатель

п. Жирнов, 2024

Сведения о педагоге – наставнике

**Чернышева Елена Павловна**

**Должность:** Старший воспитатель

**Образование** высшее, Южный федеральный университет, 2009 год

Преподаватель детской педагогики и психологии

**Квалификационная категория:** первая

**Педагогический стаж:** 20 лет

**Стаж в данной должности:** 10 лет

Сведения о вновь принятом специалисте

**Машенко Дарья Андреевна**

**Должность:** педагог-психолог, воспитатель

**Образование** высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", 2020г.

Теории и технологии начального образования, магистратура

ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2023, 300 часов, «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»

«Луч знаний» 2023, «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»

«Луч знаний» 2023, «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 3 года

**Стаж в данной должности:** 2 года.

**1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических

работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

**Задачи:**

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

**3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

**4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

#### 5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

#### План работы

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2024-2025 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности.	<b>Август- сентябрь</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.

1.2.	Выявление профессиональных затруднений. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.
2.2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД»	<b>ноябрь</b>	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.  Анализ	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.  Консультация	<b>декабрь</b>	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

	организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы».			
2.4.	Помощь в подготовке к конкурсу «Учитель года – 2025» в номинации «Дебют»	Помощь в подготовке семинара по теме самообразования «Сказкотерапия»	<b>январь</b>	Педагог - наставник	Достойное участие в конкурсе
2.5.	Помощь в подготовке к конкурсу «Учитель года – 2025» в номинации «Дебют»	Помощь в разработке конкурсного занятия	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Достойное участие в конкурсе
2.6.	организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1.	Проведение мониторинга	Анкетирование	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.2.	Повторное посещение НОД или режимных моментов.	Организация самостоятельного проектирования ООД.	<b>май</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.3.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	